

地の帰り、夢の島の第五福竜丸展示館に行つた。第五福竜丸は木造船の遠洋マグロ漁船で、アメリカの水爆実験で被災した船だ。本では読んだ事はあつたけど、实物を見たのは初めてだった。すごく大きくて、けっこうボロボロだった。（うわあ、でかい、これが水爆の死の灰を浴びた船か…）と、思った。船の他、わん岸戦争で使つたトマホークや、いかり、無線機、ガラス玉、日めくりカレンダー、写真等、色々な物が展示してあつた。第五福竜丸の他、八百五十六隻の船が被災していたのです。

（原爆でも、水爆でも日本ばつかり被害を受けていくやしい）

本物を見た

けじやなく、罪もない島の原住民もそうです。自分の国で作つたんだから自分の国で実験すればいいと思った。どこの国がどれだけ実験をやつたか表を見てみると、多くやつた順で、米、ソ、仏、英、中、インドです。アメリカがだんとつに多かった。ほとんどは、砂漠や島でやっている。今、だんだん世界で核兵器を減らすようにしてるけれど、イラク等はまだまだ沢山持っているから、そういうのが全部爆発したら、地球なんか一ぺんで吹き飛んでしまう。

島の人は甲状腺による機能障害や、残留放射能による影きょうで、で生きもの、信じられないほどの死産・流産をくり返し、生まれたとしても、奇形や虚弱児等で、十才以下で死亡した幼児が異常におおいといわれる。

ウォツチエ環礁では死の灰でなく“死の霧”がたちこめ、微量な放射能汚染にさらされた人々の中から今になって種々の病気や異常出産が伝えられるようになつた。ビキニは現在は無人の地です。マーシャル諸島は核実験が終了した現在でも、核兵器の開発と核戦争準備の為に使用され続けています。ビキニ海域の魚や漁をして働いている人たち、魚市場、魚屋等はものすごく迷わくしだらうな、と思つた。国民だって魚をほとんど食べられません。

(ひどいなあ。アメリカは。他の国のことなんか自然考えてないんじやないかなあ。自分の国がそんな事されたらどんなだろ)と、思つた。慰謝料は日本が請求してやつとアメリカは二百万ドル(七億二千万円)を支払うから、これをもつて水爆実験によって生じた一切の損害に関する請求の最終的解決と

（たったこれだけ、マーシャル諸島の人達にはどれ位損害ばい値をするんだろう）
と、思った。慰謝料のうち、第五福竜丸乗組員に配分されたのは、合計して三千万円に満たなかつた。残りの大部分は、カツオ・マグロ関係の水産業界に渡された。（もっと第五福竜丸の乗組員にあげればいいのに）
と、思った。
最後に、



これまで、わたしは、平和教育は、平和に関する教育ではなくで行動する人をそだてるのではなければならないとのべてきた。これならばならないとのべてきた。これを要約して、わたしは、平和教育の目標は、平和創造の主体形成であると主張している。

世界では、子どもたちが、平和のために行動している事例が数多くある。最近の例では、旧ユーゴ内戦による虐殺、イスラム女性へのレイプに対し、フランス・スウェーデン・オーストリアの子どもたちを含む五〇万人の人たちが、この問題解決のために集まつた国連会議代表に、戦闘・虐殺・レイプをやめよという手紙を書いたと伝えられている(『ザ・ヨーロピアン』一月二八日号——日本のマスコミでは、こういうことは、ほとんど伝えられない)。

日本では、子どもは、政治問題について判断する力はなく、また

判断すべきでないという考え方がある。教育関係者のあいだに根強くある。しかし、他方では、小・中学生にエイズ教育をしている。子どもにとって、戦争・虐殺よりも、エイズの方が理解しやすいのであるか。エイズ教育では、学習を行動に結びつけようとしている。政治問題では、なぜ知識の伝達だけにとどめようとするのであるか。さらに、日本の小中高校では、相変わらず、いじめや教師による体罰が横行している。これらが、子どもを死に至らしめる例もある。いじめは、前号でのべた日本の教育構造のなかで、子どもたちが、「あてのない欲求不満」(大田堯氏の指摘)におちいっていることが原因している。

極端な偏差値競争、いじめ・体罰の横行の状態を思うと、もはや学校が平和でないといわねばならない。学校が、ガルトング等のいう構造的暴力の場になつていい。

態と考えられてきた。一九六〇年代なれば以降、平和研究者は、一切の暴力（戦争や構造的暴力）のない状態が平和であると考えるようになつた。これによつて、平和は守るものではなく、創造すべきものとなつた。

したがつて、学校を平和的にすることは、まず、学校から、直接的・間接的（精神的）暴力を、すべて追放することであろう。それが家庭でも必要なことはいうまでもない。

子どもたちの間にも対立はある。ニュージーランドの平和教育では、小学生に、この対立（コンフリクト）を平和的に解決するにはどうしたらいいかを徹底して教える。（中・高校生には、今日の世界のコンフリクトの平和的解決方法を考えさせる。）小学生の頃からの、こういう平和のための基礎教育は不可欠であると思われる。そのためにも、日本の学校の状況を変え

て、アジアの人たちと理解しあえるであろうか。子どもたちに教えるまいとすることによって、一層、アジアの人たちの日本に対する疑惑は深まるばかりである。

教育内容について一言づけくわえれば、日本の学校の教育内容があまりにも欧米中心にかたよっているということがある。社会・外國語・音楽・絵画・歴史などほとんどすべての教科が、欧米中心で、アジアについてはあまり教えない。イスラムの世界については、ほとんど教えない。ヨーロッパ文化はイスラムの人たちが伝えた造船・天文・航海・数学・医学等の知識なしにはありえなかつたにもかかわらず教えない。十字軍については、キリスト教徒の立場からの歴史を教える。こういう教育では、中東の戦争の公正な理解も不可能にさせる。

創造できるか

藤田秀雄

こういう場で、いくら平和を語つても、子どもたちは、とまどいを感じるだけであろう。平和教育は平和的な場でしか行いえないものであると考える。

教育内容については、すでに多くの人が指摘している。一五年戦争下の加害の事実を教えないとして、明治期からの朝鮮への侵略